

Currículo Basado en Competencias Profesionales

Actualización en Competencias Profesionales en Ciencias de la Salud

- [Inicio](#)
- [Competencias vs. Objetivos](#)
- [Evaluación de competencias](#)

- **Categorías**

- [Educación Superior](#)

- **Archivos**

- [diciembre 2007](#)

-

- **Blogroll**

- [WordPress.com](#)
 - [WordPress.org](#)

- **Meta**

- [Registrarse](#)
 - [Acceder](#)

- **Subscribir**

- [Artículos \(RSS\)](#)
 - [Comentarios \(RSS\)](#)

Competencias vs. Objetivos

Hace unos días leí una tira cómica, en ella un padre trata de convencer a su hijo, estudiante de secundaria, de la importancia de aprender trigonometría; el joven le pregunta ¿Cuándo fue la última vez que utilizaste la trigonometría? a lo que el padre responde: “en la secundaria”.

¿Le es familiar esta situación? En nuestro sistema educativo existe un divorcio entre lo que enseñamos y lo que debemos hacer como profesionales, pero por otro lado los conocimientos que enseñamos son obsoletos al egresar de la universidad.

En el documento “[Enseñanza de la Pediatría en Latinoamérica](#)” (Iniciativa AIEPI en colaboración con ALAPE -Asociación Latinoamericana de Pediatría-), presenta los resultados de un estudio realizado en 194 facultades de medicina en AL (Incluyó a la nuestra y otra privada de Guatemala), una de las principales conclusiones es que los estudiantes invierten cerca de 70% de su tiempo en actividades intrahospitalarias, mientras que como profesionales éstas no representan más del 10% de sus actividades.

Lo anterior sirve de preámbulo para la cuestión, objetivos versus competencias. Algunos profesores han manifestado su inquietud en decir que “es más de lo mismo”, que no ven diferencia entre competencia y objetivo. Sucede que la competencia es holística, en resumen es “actuar con valores”, implica que en una acción debemos poner en juego todos nuestros “saberes”, conceptuales, procedimentales y actitudinales, a diferencia de los objetivos que los separaba y favorecía actividades para adquirirlos aisladamente (objetivos cognitivos, psicomotores y afectivos).

También hemos fallado al redactarlos, porque a decir verdad, los hemos redactado muy parecidos a los objetivos, recordemos que la competencia profesional tiene tres elementos, el **verbo** en presente del indicativo, que es la acción que deseamos se realice (diagnóstica, redacta, analiza, etc.), segundo el **objeto**, que representa el producto de la acción anterior (enfermedades prevalentes, registro clínico, información científica, etc.) y por último la **condición**, que no son más que las circunstancias bajo las cuales se obtiene el producto (epidemiología local, Historia clínica orientada por problemas, medicina basada en la evidencia, etc.), que a la vez nos permitirá establecer los criterios para la evaluación, que a la postre es nuestro talón de Aquiles.

Para concluir de ejemplificar, Presento la competencia 1 contextualizada para el 5o. año de la carrera de Médico y Cirujano de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala:

1. **Proporciona atención médica pediátrica en el ámbito hospitalario a través de la promoción de la salud, diagnóstico y tratamientos tempranos, reducción del daño y rehabilitación de acuerdo a normas de atención nacionales e internacionales.**

Las subcompetencias para lograr la competencia serían:

- Diagnostica las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes del paciente pediátrico hospitalizado, utilizando metodología clínica y epidemiológica.
- Resuelve, en el ámbito hospitalario, las necesidades y problemas de salud del paciente pediátrico y su familia, utilizando guías pautadas de atención y adaptando protocolos de tratamiento acorde a las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de Guatemala.
- Planifica y ejecuta acciones para favorecer el diagnóstico, evaluación, prevención y tratamiento de las incapacidades físicas y emocionales causadas por los problemas de salud atendidos para facilitar y devolver el mayor grado de capacidad funcional e independencia posibles.

Analicemos la primer subcompetencia:

Verbo: “*Diagnostica*”

Objeto: (¿Qué diagnostica?) “*Enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes del paciente pediátrico hospitalizado*”

Condición: El diagnóstico tiene que hacerse “*Utilizando metodología clínica y epidemiológica*”

Como observamos, estamos normatizando o estandarizando la forma como serán las distintas conductas, pero por otro lado juzgaremos la adquisición de la competencia basados en la condición de ejecución, en el ejemplo último la subcompetencia nos indica que el proceso de aprendizaje va encaminado a la adquisición de la capacidad de diagnosticar las enfermedades prevalentes, emergentes y reemergentes de la población pediátrica guatemalteca y que dicho diagnóstico se haga utilizando métodos clínicos y epidemiológicos (Entrevista, examen físico, Medicina Basada en la Evidencia, epidemiología local, etc.). Dicho de otra manera, al evaluar al estudiante, nos basaremos en esas condiciones y no en las que “se nos ocurran”.

En más de una oportunidad he leído en foros del curso que los objetivos pueden ser complementarios a las competencias, esto no es posible; el principal problema con los objetivos es que son fraccionados, construimos objetivos cognitivos, psicomotrices y afectivos, para cada acción profesional se forma aisladamente los conocimientos, los procedimientos y las actitudes, dejando al estudiante la tarea de integrarlos cuando “de verdad” tenga que actuar profesionalmente. Para salvar este escollo, los objetivos se jerarquizaban en seis esferas ([taxonomía de Benjamín Bloom](#)), desde el simple recordar hasta la difícil evaluación, sin embargo el aprendizaje seguía siendo fraccionado. (Existen otras taxonomías, la de Bloom es para nosotros la más conocida).

Por el contrario las competencias son holísticas, algunos la denomina competencias profesionales integradas, por eso mismo se dice que es “actuar con valores”, evitaremos el profesional que sabe pero no puede hacer o el que hace pero no sabe que hace. Cada actividad profesional involucra las tres esferas: saber(conceptos), hacer (procedimientos) y ser (valores) simultáneamente.

Debe evitarse el fraccionamiento de las distintas actividades de aprendizaje, las mismas deben ser presentadas tal como se dan en la realidad, de lo contrario, por el afán de “simplificar” lo que enseñamos dejaremos que el estudiante integre todos esos saberes que hemos fraccionado (lo cual no garantiza que suceda). Dicho de otra manera las actividades de aprendizaje deben ser igual de complejas (no complicadas) que en la realidad.

Hay que ser cautos en la selección de las actividades, estas se conciben como “familia de actividades” las cuales deben ser integradoras para cumplir con su objetivo.

27 comentarios to “Competencias vs. Objetivos”

1.



***Sofia de Rodríguez* escribió**

[septiembre 14, 2007 a 10:59 pm](#)

Me parece una comparación de objetivos y competencias muy clara,práctica y concisa. Felicitaciones.

[Responder](#)

2.



***Ma. Isabel Vásquez* escribió**

[octubre 8, 2007 a 4:05 am](#)

Por fin encuentro una comparación clarísima, pues la competencia para mí seguía siendo como un objetivo más, sin encontrar la diferencia. Felicitaciones.

[Responder](#)

3.



***weimar luis torres vedia* escribió**

[noviembre 4, 2007 a 12:16 am](#)

Es posible que existan un sin fin de comparaciones entre objetivo y competencia la que usted plantea es la más lógica. Gracias y Felicitaciones

[Responder](#)

4.



***alberto* escribió**

[noviembre 6, 2007 a 9:17 am](#)

CUANDO TRABAJAMOS CON COMPETENCIAS LOS CONTENIDOS SE DESPRENDEN DE ELLAS?

[Responder](#)

o



***guille* escribió**

[agosto 6, 2009 a 7:11 am](#)

No, los contenidos están al servicio de la competencia que se quiere lograr.

[Responder](#)

5.



***Julio Suca Y* escribió**

[febrero 19, 2008 a 7:09 am](#)

Felicitaciones, hay clara diferencia entre Competencia y Objetivo; como la enseñanza basado en competencia es holístico, agradeceremos un ejemplo de Sílabo del curso de Oncología que debe tener integración tanto vertical como horizontal. Muy reconocido.

[Responder](#)

6.



***Pilar Ibáñez* escribió**

[abril 17, 2008 a 3:44 am](#)

Es un buen punto de vista, sin embargo al desglosar una competencia para poder plantear situaciones de aprendizaje para el alumno, inevitablemente debemos operacionalizar, por tanto, recurriremos a los objetivos para lograr la competencia. Como yo veo el problema del fraccionamiento de los objetivos en la práctica docente se refiere a la dificultad para evaluar los del tipo actitudinal motivo por el cual muchas veces no se explicitan.

[Responder](#)

7.



***Regina Sagastume* escribió**

[mayo 2, 2008 a 8:31 pm](#)

La diferencia entre objetivos y competencias es muy explícita, me parece que lo importante por aprender es a seleccionar la familia de actividades, las que implican saberes y estrategias de evaluación, así también dejamos de pensar en “contenidos”, que de ninguna manera se desechan, pasan a ser un medio para el logro de competencias.

[Responder](#)



8.

***sara villa solis* escribió**

[junio 1, 2008 a 4:01 am](#)

me ayudò un montòn gracias.

[Responder](#)



9.

***josé anibal* escribió**

[agosto 11, 2008 a 5:51 am](#)

Me queda claro en el ejemplo la diferencia entre una competencia y un objetivo, existen taxonomías para poder formar competencias que es la de Marzano y objetivos la de Bloom. Gracias.

[Responder](#)



10.

***Kirk Coronado* escribió**

[noviembre 18, 2008 a 7:58 am](#)

Esta es la ejemplificación y aplicación de las competencias vs los objetivos más completa que he leído y estudiado. -Muy buena-

[Responder](#)



11.

BETH escribió

[diciembre 31, 2008 a 7:12 am](#)

realmente gracias por la compracion lo necesitaba para argumentar un marco teorico

[Responder](#)



12.

***Juan Mejía Cisneros de Bolivia* escribió**

[marzo 21, 2009 a 7:18 am](#)

Yo cre que es importante dar más ejemplos sobre objetivos y competencias, ya que el grueso de los maestros confunden, es más algunos dicen que es mejor utilizar comptencias en educación otro hablan de objetivos. En un diplomado sobre Educ. superior los docentes habalban más de objetivos y nada de competencias...gracias

[Responder](#)



13.

***Edgar Lòpez Vargas* escribió**

[abril 15, 2009 a 9:20 am](#)

En un principio la informacìon me resultó clara sin embargo la contraste con un articulo escrito por una autoridad en pedagogia en donde señala que las diferencias en estos terminos y como se complementan. la informacìon esta en el siguiente enlace <http://www.unmsm.edu.pe/educacion/postgrado/carlos2.pdf>

[Responder](#)



14.

***Celeste Alvarado de Valerio* escribió**

[abril 24, 2009 a 4:06 pm](#)

Gracias por esta referencia breve, clara y sencilla.

[Responder](#)

15.



***sheila huayanca* escribió**

[julio 13, 2009 a 11:04 pm](#)

muy buen articulo, que no solo es aplicable en la medicina, sino en todo ambito educativo, lo cual hace referencia al cambio positivo en la actualizacion de los curriculos de plantearlos en competencias y no en objetivos. felicidades!

[Responder](#)

16.



***Ramona Arámbulo* escribió**

[julio 16, 2009 a 8:49 am](#)

Hola, me resultó sumamente clara la respuesta. Logro entender ahora la diferencia entre objetivo y competencia. Gracias...
Ramona Arámbulo (Paraguay)

[Responder](#)

17.



***guille* escribió**

[agosto 6, 2009 a 7:14 am](#)

muy buen trabajo. gracias.

[Responder](#)

18.



***IGNACIO CISNEROS NETRO* escribió**

[agosto 21, 2009 a 5:58 pm](#)

Muy clarificador su articulo, felicidades y gracias por compartir

[Responder](#)

19.



***Lilia E. Meza Martinez* escribió**

[agosto 22, 2009 a 3:44 am](#)

Gracias por el articulo sobre competencias y objetivos. Me permitio fortalecer las diferencias.

Lilia Meza (Honduras)

[Responder](#)

20.



***Robert Hinojosa (Perú)* escribió**

[septiembre 18, 2009 a 12:19 pm](#)

Se me hacía complicado hallar las diferencias entre competencias y objetivos.

Créanme que quedo satisfecho con lo encontrado en este portal.

Muchas gracias

[Responder](#)

21.



***[alma tobias](#)* escribió**

[octubre 3, 2009 a 10:08 am](#)

Gracias por compartir, realmente tenía mis dudas, lo tengo claro ahora.

Felicitaciones.

[Responder](#)

22.



***paloma* escribió**

[octubre 9, 2009 a 10:57 am](#)

es la mejor comparacion que he encontrado en la web...mil gracias!!!. hasta ahora he comprendido la diferencia entre objetivo y competencia...GRACIAS!!!

[Responder](#)



23.

***Jose Ernesto Molina* escribió**

[noviembre 8, 2009 a 8:04 am](#)

Gracias por aclarar el asunto de la diferencia entre objetivo y competencias

[Responder](#)



24.

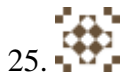
***Jose Ernesto Molina* escribió**

[noviembre 8, 2009 a 8:21 am](#)

Quisiera saber si para el uso de las competencias existe una taxonomía especial, o se sigue utilizando la de bloom, para evaluar el dominio cognoscitivo, afectivo y psicomotriz, cambiándole solamente el tiempo del verbo a tiempo presente, y agregándole el objeto y la condición.

Favor de enviar respuesta a mi correo

[Responder](#)



25.

***Joaquín* escribió**

[marzo 22, 2010 a 9:57 pm](#)

Las competencias cumplen un objetivo, entonces que es primero la competencia o el objetivo, esa es mi interrogante.

[Responder](#)



26.

***Daniel Muñoz Peñas* escribió**

[mayo 13, 2010 a 9:17 pm](#)

Creo que el término competencia puede revolucionar tratamientos en drogodependencias (ámbito en el que trabajo), en los que los objetivos por fraccionados quedan en la mayoría de los casos como inalcanzables, pues se les piden cambios que son casi imposibles de realizar. Daniel (España)

[Responder](#)

Deja una respuesta

Enter your comment here...

• Guest

- ☐ Recibir siguientes comentarios por correo.
- ☐ Recibir nuevas entradas por email.

Publicar comentario

[Blog de WordPress.com.](#) | Theme: [Andreas09](#) by [Andreas Viklund](#).

Follow

Follow Currículo Basado en Competencias Profesionales

Get every new post delivered to your Inbox.

Enter email

Sign me up!

Powered by [WordPress.com](#)